

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 66 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
302016 г.Орел, Садовый проезд, 32,тел. (4862) 77- 11 – 42, e-mail: ds66.nina@yandex.ru

**СОГЛАСОВАНО**
Начальник управления
образования администрации
города Орла
А.В. Шатохин
«*26*» *09* 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 66»
Н.А. Анисимова
2018г.
Приказ № *1090м* от *21.06.2018г.*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 66
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
на 2018 – 2022 г.г.**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на общем собрании
работников МБДОУ
«Детский сад №66»
Протокол № 4 от 03.05.2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития
3. Информационная справка
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса
 - 4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.2. Показатели, характеризующие повышение качества образования в ДОУ
 - 4.3. Состояние материально-технической базы
 - 4.4. Организация образовательного процесса
 - 4.5. Характеристика социума
5. Проблемный вывод деятельности ДОУ
6. Цель и задачи Программы развития
7. Дорожная карта по реализации Программы развития ДОУ на 2018 -2022 годы
8. Этапы реализации Программы развития
9. Оценка результатов Программы развития
10. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, показатели эффективности
 - 10.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
 - 10.2. Система индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы на 2018-2022 годы
11. Система организации контроля выполнения Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности, качества образования, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

В нынешних условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОУ должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОУ (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОУ на современном этапе. Сделать это - значит определить желаемую результативность:

- введение в практику лучших образовательных моделей соответствующих ФГОС;
- укомплектованность ДОУ педагогическими работниками, их стабильность и динамичность;
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- уровень знаний педагогических кадров, соответствующих занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования;
- достаточность объема финансирования для реализации качественного образовательного процесса.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №66 комбинированного вида» разработана в соответствии с законодательством РФ. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательной организации на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию организации. Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и Совет педагогов.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><i>Название</i></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №66 комбинированного вида» на 2018-2022 г.</p>
<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. Утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» * Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» * Устав ДОУ и др. локальные акты ДОУ
<p><i>Назначение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. * В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p><i>Проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. * Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. * Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления. * Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, применение современных

	образовательных технологий.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2018-2022 гг.
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<i>Цель</i>	Обеспечение доступности и повышения качества образования в условиях перехода системы образования в Российской Федерации к работе в новых организационно-финансовых и информационно-технологических условиях через актуализацию внутреннего потенциала системы образования, способного обеспечить динамику развития.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента. * Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей. * Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. * Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ. * Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя современные технологии. * Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развитие кадрового потенциала.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Модернизация системы управления дошкольной образовательной организации в новых условиях её деятельности в режиме развития. * Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий. * Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно - пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ. * Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель, модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала. * Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации инновационной, проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на

	<p>формирование ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>* Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</p> <p>* Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ.</p>
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	ds66.nina@yandex.ru
<i>Руководитель программы</i>	Заведующая МБДОУ «Детский сад № 66» Анисимова Нина Александровна, тел.77-11-42

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 комбинированного вида» введено в эксплуатацию в 1968 году. *Юридический адрес:* 302016 г.Орел, Садовый проезд, 32.

Учредитель: Муниципальное образование город Орел в лице управления образования администрации г.Орла.

Режим работы: 12-ти часовая рабочая неделя – 5-ти дневная.

График работы учреждения – с 7.00 до 19.00.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная образовательная программа;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о формировании фонда оплаты труда работников;
- Положение о родительском комитете;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Режим занятий.

Формами самоуправления МБДООУ «Детский сад №66 комбинированного вида» являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет ДООУ.

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей и комплектовании групп МБДООУ «Детский сад №66 комбинированного вида».

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В настоящее время в учреждении функционируют 6 групп, из них:

а) общеразвивающих групп - 4, в том числе:

- 1-я младшая группа -1;
- 2-я младшая группа -1;
- средняя группа -1;
- старшая-подготовительная группа – 1;

б) логопедические группы – 2, в том числе:

- старшая логопедическая группа – 1;
- подготовительная к школе группа – 1.

На 01.06. 2018г. численность детей – 128, санитарная норма – 97 детей.

Списочный состав превышает санитарную норму на 28%.

В ДООУ имеются музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский блок.

Территория ДООУ организована в соответствии с учебными, спортивными, досуговыми запросами детей. Участки детского сада озеленены, оснащены теневыми навесами, оборудованы малыми спортивными формами для развития у детей основных движений. На территории имеется спортивная площадка, цветники, клумбы.

Приоритетные направления в образовательной деятельности: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент воспитателей внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Кадрами ДООУ №66 укомплектовано. Воспитание и обучение детей осуществляют 18 педагогов, а именно:

- методист – 1;
- воспитатель – 12;
- учитель - логопед – 2;
- педагог-психолог-1;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре - 1.

По образованию:

- высшее образование – 14 человек (78%);
- среднее – специальное – 4 человека (22%);

По стажу:

- более 15 лет – 11 педагогов;
- до 15 лет - 2 педагог;
- до 10 лет - 3 педагога;
- до 5 лет - 2 педагога.

Квалификационный уровень педагогов

квалификационная категория	2015	2016	2017
высшая	50%	50%	45%
первая	28%	33%	33%
СЗД	11%	11%	17%
Всего аттестованных	89%	94%	95%

Таким образом, можно отметить, что в ДООУ:

- достаточно высокий уровень квалификации педагогов;
- высокий уровень образования педагогов;
- преобладающее количество опытных педагогов со стажем;
- средний возраст сотрудников – 40 лет;
- пополнение педагогического состава молодыми педагогами;
- можно отметить низкую текучесть кадров.

Результативность работы педагогического коллектива

за 2015-2016 учебный год

Ф.И.О. педагога	Название конкурса, семинара	Тема мероприятия	Форма проведения
Панюшкина Ольга Владимировна	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка	«Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	городской конкурс
Грибуцкая Римма Анатольевна	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка	«Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	городской конкурс
Буклина Оксана Витальевна	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка	«Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	городской областной конкурс
Парамонова Галина Владимировна	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка	«Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	городской конкурс
Волевач Вита Викторовна	Дни Новатора Заводского района	«Солнышко для зайчика»	Интегрированное занятие (1мл. гр.)
Моргунова Татьяна Николаевна	Дни Новатора Заводского района	«В гости к Весне-красне»	Математическое развлечение (подгот. лог. гр.)
Лапшина Ольга Леонидовна	Дни Новатора Заводского района	«Русские народные сказки»	Занятие-викторина (подготов. гр.)
Бочкарева Елена Владимировна	Областные курсы слушателей «Института развития образования»	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Организация
Романова Елена Николаевна	Областные курсы слушателей «Института развития образования»	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Медико-педагогическое совещание
Волевач Вита Викторовна	Областные курсы слушателей «Института развития образования»	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Интегрированное занятие (1 младшая гр.)
Михайленко Людмила Ивановна	Областные курсы слушателей «Института развития образования»	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Развивающая предметно-пространственная среда
Сергиенко Елена Александровна	Областные курсы слушателей «Института развития образования»	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Мастер-класс
Буклина Оксана Витальевна	Областные курсы слушателей «Института развития образования»	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Медико-педагогическое совещание
Моргунова Татьяна Николаевна	Областные курсы слушателей «Института развития образования»	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Выставка
Буклина Оксана Витальевна	городской конкурс	«Электронное портфолио	Электронное портфолио

		педагога»	педагога
Зарубина Лилия Владимировна	Городское методическое объединение воспитателей групп младшего дошкольного возраста	Роль игры в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста	Презентация опыта работы
Чупахина Анна Степановна	Второй Международный конкурс для педагогов и музыкальных руководителей ДОУ	«Творим для детей»	Праздничное оформление зала
Парамонова Галина Владимировна	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков	«Моя мамочка»	Работы воспитанников
Зарубина Лилия Владимировна	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков	«Моя мамочка»	Работы воспитанников
Моргунова Татьяна Николаевна	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков	«Моя мамочка»	Работы воспитанников
Лапшина Ольга Леонидовна	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков	«Моя мамочка»	Работы воспитанников
Лапшина Ольга Леонидовна	Городской конкурс детского рисунка	«Мой четвероногий друг»	Работы воспитанников
Волевач Вита Викторовна	Пятый Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка	«Забавные отпечатки»	Работы воспитанников
Богданова Ирина Сергеевна	Пятый Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка	«Забавные отпечатки»	Работы воспитанников

Педагоги ДОУ печатали статьи:

1) Сборник научно-методических статей «Психолого-педагогическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», под ред. О.В. Бережновой, «Институт развития образования», г.Орел-2016г.

- «Использование материалов Марии Монтессори в коррекционной работе с детьми», О.В. Буклина – воспитатель
- «Использование элементов техники оригами в процессе развития мелкой моторики и коррекции речевой недостаточности у детей-логопатов», Т.И. Моргунова – воспитатель
- «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи детей дошкольного возраста», Е.Н. Романова – учитель-логопед

2) «Сборник научно-методических статей работников дошкольного образования», г.Орел, ИРО, 2016г.

- «Интеграция оригами с образовательными областями в ДОУ», О.В. Панюшкина - воспитатель

- «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования архитектурных сооружений из бумаги», Г.В. Пармонова – воспитатель
- «Руководство педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ДО», Н.А. Анисимова - заведующая

за 2016-2017 учебный год

Ф.И.О. педагога	Название конкурса, семинара	Тема мероприятия	Форма проведения
Волевач Вита Викторовна	Городское методическое объединение воспитателей групп младшего и среднего дошкольного возраста	«День рождения зайчика» (вторая младшая группа)	ООД
Волевач Вита Викторовна	Городской конкурс «Моя инициатива в образовании»	«День Рождения зайчика»	Конспект интегрированного занятия во 2 мл. гр.
Лапшина Ольга Леонидовна	Городское методическое объединение воспитателей групп младшего и среднего дошкольного возраста	«В гостях у домовенка Кузи» (средняя группа)	Занятие-викторина
Сергиенко Елена Александровна	Городской семинар информационно-методического центра для воспитателей, организатор Любимова Н.В. «Технологии педагогического взаимодействия с родителями»	Дизайн к Новому году «Снежинка в технике – квиллинга»	Мастер-класс
Сергиенко Елена Александровна	Городской конкурс художественно-прикладного творчества работников образования, посвященный 450-летию города Орла «Мой Орел»	«Дворянское гнездо» - Орловские достопримечательности	Пейзаж (вышивка)
Пармонова Галина Владимировна	Городской семинар информационно-методического центра для воспитателей, организатор Любимова Н.В. «Технологии педагогического взаимодействия с родителями»	Дизайн к Новому году «Елочка и петушок в технике – оригами»	Мастер-класс
Романова Елена Николаевна	Городской конкурс «Воспитатель года-2017»	«В гости к Маше»	Представление Открытое занятие по логопедии
Романова Елена Николаевна	Городское методическое объединение учителей-логопедов	Формирование фонематического восприятия в подготовительной логопедической группе	Видео-показ дидактических игр и упражнений

Бражник Татьяна Александровна	Городское методическое объединение учителей-логопедов	Формирование фонематических представлений в старшей логопедической группе «В гости к Маше и медведю» (звуки М-М')	Организованная образовательная деятельность
Зарубина Лилия Владимировна	Дни педагога-новатора в Заводском районе	«Жаворонки весну кличут» (экологическое воспитание)	Комплексное занятие
Зарубина Лилия Владимировна	Городской конкурс чтецов по творчеству поэтессы Л.Внуковой «Как дорог мне мой край родной!», посвященного Году экологии РФ	Подготовка победителя конкурса, воспитанницы старшей-подготовительной группы, Донцовой Ани	Выразительное чтение стихотворения, посвященного городу Орлу
Чупахина Анна Степановна	Областные курсы слушателей «Института развития образования»	«Приключение квадратика или все дело в шляпе» музыкальное развлечение для детей подготовительной группы	Представление опыта работы (видеоматериалы)
Чупахина Анна Степановна	Дни педагога-новатора в Заводском районе	«Приключение квадратика или все дело в шляпе»	музыкальное развлечение для детей подготовительной группы
Мирошкина Инна Николаевна	Дни педагога-новатора в Заводском районе	«Лиса и лисята» (первая младшая группа)	подгрупповое занятие
Грибуцкая Римма Анатольевна	Городской конкурс художественно-прикладного творчества работников образования, посвященный 450-летию города Орла «Мой Орел»	«Город первого салюта»	Поздравительная открытка (совместная работа педагога и воспитанника)
Буклина Оксана Витальевна	городской конкурс «Дорожный калейдоскоп», посвященный 85 годовщине ГИБДД	Номинация «Книжка от малыша»	Коллективная работа педагога и воспитанников: Монахова Артема, Силаева Ивана, Ивановой Иры
Бочкарева Елена Владимировна	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции развития образования», посвященная 85-летию Орловского государственного университета	Выступление на тему «Современные подходы к формированию развивающей предметно-	Сборник «Современные тенденции развития образования». Орел, 2016г.

		пространственной среды в группе дошкольного учреждения»	
--	--	---	--

Педагоги ДОУ печатали статьи:

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции посвященной 85-летию Орловского государственного университета «Современные тенденции развития образования» под ред. Н.И. Бочаровой, С.Ю. Бубновой

- «Современные подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольного учреждения», Бочкарева Е.В.

за 2017-2018 учебный год

Ф.И.О. педагога	Название конкурса, семинара	Тема мероприятия	Форма проведения
Педагогический коллектив: Бочкарева Е.В. Панюшкина О.В. Грибуцкая Р.А. Буклина О.В. Моргунова Т.Н. Романова Е.Н. Бражник Т.А.	Городской конкурс социальных проектов «Цветик-семицветик»	Социальный проект на тему «Совместная продуктивная деятельность родителей и воспитанников или развитие творческих способностей у детей логопедических групп посредством оригами»	Презентация проекта
Буклина Оксана Витальевна	Городской конкурс – выставка детских рисунков «Вместе мечтать, вместе творить!»	Подготовка победителя конкурса, воспитанника подготовительной логопед. гр., Шанина Артемия	Номинация «Я рисую этот мир», работа «Салют в Орле»
Буклина Оксана Витальевна	Региональный этап творческого конкурса	«Земля – наш Дом: Экология в рисунках детей»	Подготовка участников конкурса, воспитанников подготовительной логопед. гр.: Романова Настя, Кузнецов Сергей
Зарубина Лилия Владимировна	Региональный этап творческого конкурса	«Земля – наш Дом: Экология в рисунках детей»	Подготовка участников конкурса, воспитанников подготовительной логопед. гр.: Обыденников Алексей
Панюшкина Ольга Владимировна	Конкурс детского декоративно-прикладного	«Предупреждение пожаров и безопасность»	«Пожар в жилом доме» - коллективная работа с воспитанниками

Грибуцкая Римма Анатольевна	творчества и детского рисунка	жизнедеятельности»	старшей логопед. группы: Гаевская Полина, Емельянова Славяна, Шумакова Дарья
Буклина Оксана Витальевна	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка	«Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	«Пожар в лесу» - коллективная работа с воспитанниками подготовительной логопед. группы: Иванова Ира
Парамонова Галина Владимировна	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка	«Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	«Пожар в жилом доме» - коллективная работа с воспитанниками старшей-подготовительной гр.: Гаевская Полина, Емельянова Славяна, Шумакова Дарья
Буклина Оксана Витальевна	Городской конкурс чтецов по творчеству орловской поэтессы Людмилы Внуковой	«Детство – сказка, в которой живём!»	Подготовка участника конкурса, воспитанницы подготовительной логопед. гр., Ивановой Ирины
Сергиенко Елена Александровна	Фестиваль детского творчества на лучшую уличную поделку для новогодней елки	«Ёлочная игрушка» 2018 года.	Подготовка воспитанников к участию в фестивале
Панюшкина О.В. Грибуцкая Р.А.	Фестиваль детского творчества на лучшую уличную поделку для новогодней елки	«Ёлочная игрушка» 2018 года.	Подготовка воспитанников к участию в фестивале
Парамонова Г.В. Лапшина О.Л.	Фестиваль детского творчества на лучшую уличную поделку для новогодней елки	«Ёлочная игрушка» 2018 года.	Подготовка воспитанников к участию в фестивале
Донцова Ольга Викторовна	Фестиваль детского творчества на лучшую уличную поделку для новогодней елки	«Ёлочная игрушка» 2018 года.	Подготовка воспитанников к участию в фестивале
Буклина О.В. Моргунова Т.Н.	Фестиваль детского творчества на лучшую уличную поделку для новогодней елки	«Ёлочная игрушка» 2018 года.	Подготовка воспитанников к участию в фестивале
Зарубина Л.В. Анохина О.Н.	Фестиваль детского творчества на лучшую уличную поделку для новогодней елки	«Ёлочная игрушка» 2018 года.	Подготовка воспитанников к участию в фестивале

Бочкарева Елена Владимировна	Семинар с приглашением лейтенанта полиции Терешко Ю.А. УМВД России по г.Орлу	Недопущение нарушений Правил дорожного движения с целью предотвращения и снижения детского дорожно-транспортного травматизма	Профилактическая беседа с воспитанниками ДОУ с использованием мультимедиа
Зарубина Лилия Владимировна	Региональный конкурс методических разработок по экологическому воспитанию дошкольников «Наш дом-природа»	Номинация «Конспекты образовательной деятельности с детьми»	Конспект организованной образовательной деятельности на тему «Жаворонки Весну кличут!» (старший возраст)
Сергиенко Елена Александровна	Дни педагога-новатора в Заводском районе	«Волшебница – Весна!» (первая младшая группа)	ООД по ознакомлению с окружающим миром с элементами развития речи
Зарубина Лилия Владимировна	Дни педагога-новатора в Заводском районе	«Навстречу Весне!» (средняя группа)	ООД по ознакомлению с окружающим миром
Анохина Оксана Николаевна	Дни педагога-новатора в Заводском районе	«Летний день год кормит!»	ОДД Формирование знаний детей о здоровом питании. (средняя группа)
Мирошкина Инна Николаевна	Дни педагога-новатора в Заводском районе	«День рождения Мишки!» (вторая младшая группа)	Игровая образовательная ситуация
Бочкарева Елена Владимировна	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования», Орловского государственного университета	«Развитие мелкой моторики рук посредством бумагопластики у детей дошкольного возраста»	Сборник статей «Актуальные проблемы дошкольного образования», выпуск 10, под общей редакцией Н.И. Бочаровой – Орел: ООО «Горизонт», 2017г.

Педагоги ДОУ печатали статьи:

Сборник статей «Актуальные проблемы дошкольного образования», выпуск 10, под общей редакцией Н.И. Бочаровой – Орел: ООО «Горизонт», 2017г.

1. «Развитие мелкой моторики рук посредством бумагопластики у детей дошкольного возраста», Е.В. Бочкарева.
2. «Использование экологического пространства дошкольного образовательного учреждения для организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками», Л.В. Зарубина.

Участие педагогов ДОУ в системе переподготовки и повышения квалификации

№	Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Квалификац. кат-рия	Данные о повышении квалификации
1	заведующая	Анисимова Нина Александровна	1. Высшее педагогическое - Орловский государственный университет 2. Высшее специальное - Орловская региональная академия государственной службы	СЗД	2016г. БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Основные положения ФГОС ДО
2	методист	Бочкарёва Елена Владимировна	Высшее педагогическое - Орловский государственный педагогический институт	первая	2018г. БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

№	Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Квалификац. кат-рия	Данные о повышении квалификации
3	воспитатель	Анохина Оксана Николаевна	Высшее педагогическое, ОГУ	-	2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО
4	учитель-логопед	Бражник Татьяна Александровна	Высшее педагогическое, ОГУ	высшая	2013, БОУ ОО ДПО(ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей» Организация и содержание коррекционного обучения в специализированных группах ДОУ компенсирующего или комбинированного видов
5	воспитатель	Буклина Оксана Витальевна	Высшее педагогическое, ОГУ	высшая	2016г. БУ ООДПО «Институт развития образования» ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в ДОО
6	Инструктор по физической культуре	Дорофеева Ольга Ивановна	Высшее педагогическое, ОГУ	СЗД	2018, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Инновационные преобразования в педагогической практике ДОУ
7	воспитатель	Грибуцкая Римма Анатольевна	Высшее специальное, Орловский филиал МИК	высшая	2018, профессиональная переподготовка в ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» по дополнительной образовательной программе «Теория и технологии ДО»

8	воспитатель	Горбунова Вита Викторовна (д/о)	Высшее педагогическое, ОГУ	первая	2015, БУ ООДПО «Институт развития образования» ФГОС ДО. Функционирование русского языка как государственного языка РФ
9	воспитатель	Донцова Ольга Викторовна	Высшее педагогическое, ОГУ	-	2018, профессиональная переподготовка в ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» по дополнительной образовательной программе «Теория и технологии ДО»
10	воспитатель	Зарубина Лилия Владимировна	Высшее педагогическое, ОГУ	первая	2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольной организации
11	воспитатель	Лапшина Ольга Леонидовна	Среднее-специальное, Мезенский педколледж	первая	2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольной организации
12	воспитатель	Мирошкина Инна Николаевна	Высшее педагогическое, ОГУ	СЗД	2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольной организации
13	воспитатель	Моргунова Татьяна Николаевна	Высшее педагогическое, ОГПИ	первая	2016г. БУ ООДПО «Институт развития образования» ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в ДОО
14	воспитатель	Панюшкина Ольга Владимировна	Среднее-специальное, Мезенское педучилище	высшая	2015г. БОУ ООДПО(ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей» Основные положения ФГОС ДО
15	воспитатель	Парамонова Галина Владимировна	Высшее педагогическое, ОГУ	высшая	2015г. БОУ ООДПО(ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей» Основные положения ФГОС ДО

16	учитель-логопед	Романова Елена Николаевна	Высшее педагогическое, ОГУ	первая	2015г. БОУ ООДПО(ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей» Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации
17	воспитатель	Сергиенко Елена Александровна	Высшее педагогическое, ОГПИ	высшая	2018г. БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС ДО: организация и содержание педагогического процесса в ДОО
18	Музыкальный руководитель	Чупахина Анна Степановна	Среднее-специальное, ОМУ	высшая	2015, БОУ ООДПО(ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей» ФГОС ДО; организация и содержание педагогического процесса в ДОО
19	воспитатель	Тихунова Татьяна Сергеевна	Высшее педагогическое ОГУ	-	2018г., БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС ДО: организация и содержание педагогического процесса в ДОО

Воспитатели постоянно работают над самообразованием, участвуют в семинарах - практикумах, методических объединениях, научно-практических конференциях и конкурсах разных уровней.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ: сотрудники имеют возможность повышать свою квалификацию, молодые педагоги и педагоги, прошедшие аттестацию получают установленные надбавки, по результатам работы осуществляются иные стимулирующие выплаты, нуждающиеся получают материальную помощь.

Таким образом, в учреждении складывается перспективный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. Педагоги учреждения строят свою работу с учётом личностных возможностей воспитанников; выстраивают сотрудничество взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создают условия для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействуют с семьями на принципах партнерства с опорой на достижения детей.

4.2. Показатели, характеризующие повышение качества образования

Наименование показателя	2015, (%)	2016, (%)	2017, (%)
Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ	100	100	100
Укомплектованность педагогическими кадрами	100	100	100
Создание предметно-развивающей среды	85	90	100
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	100	100	100
Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе	90	95	98
Участие воспитанников в конкурсах разных уровней	14 человек	25 человек	35 человек
Участие педагогов в конкурсах разных уровней	14 человек	14 человек	14 человек

4.3. Состояние материально - технической базы.

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка, оснащенная верандой, малыми формами для игр и занятий, песочницей, цветниками. Территория учреждения озеленена на 100% деревьями и кустарниками, разбиты цветники, клумбы.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения образовательного процесса: имеется музыкально – физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, медицинский блок, методический кабинет, оборудованная спортивная площадка. Детский сад оснащен компьютерами (5 шт.), сканером (3 шт.), принтерами, телевизором (1шт.), магнитофонами (5шт.), музыкальным центром (1 шт.), мультимедийным проектором, имеется фонотека.

Вся финансовая деятельность ведется в соответствии с законодательством и Планом финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, в котором предусмотрены все аспекты улучшения материально-технической базы детского сада. Полученные средства бюджета по Муниципальному заданию были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам: на оплату труда, расходы на коммунальные услуги, расходы на услуги связи, расходы на услуги по содержанию имущества учреждения.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, интересов воспитанников и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей.

В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Музыкально - спортивный зал	Утренняя гимнастика. Занятия: -фронтальные -индивидуальные Развлечения Досуги Праздники Родительские собрания Консультации	Инструктор по физкультуре, воспитатель, музыкальный руководитель, возрастные группы детей, родители.
Кабинет учителя-логопеда	Занятия -подгрупповые -индивидуальные Диагностика Планирование Работа с родителями	Учитель-логопед, дети возрастных групп, родители.
Методический кабинет	Педсоветы Консультации Выставки Экспериментально-исследовательская деятельность Работа с литературой Раздаточный и наглядный материал	Заведующая, методист, педагоги ДОУ родители, педагоги города и района.
Коридоры ДОУ	Экспозиция детских работ Фотовыставки из жизни детского сада Символика РФ и г. Орла Родительские уголки Информационные стенды	Методист, педагоги, дети.
Территория ДОУ	Прогулки, наблюдения,	Методист,

	Подвижные игры Проведение праздников Физкультурные занятия	воспитатели, специалисты, дети и родители.
--	--	--

Учреждение постоянно работает на укрепление материально-технической базы. За последние пять лет отремонтированы пищеблок, помещения групповых комнат, коридоры первого и второго этажей, цоколь здания детского сада, туалетные комнаты в пяти группах, заменены окна в группах, регулярно во всех группах производится косметический ремонт, установлена вторая кодовая дверь. Отремонтирована система холодного и горячего водоснабжения. Оборудовано видеонаблюдение по коридору первого этажа, на входах и по периметру территории. Приобретены: детские кровати, детская мебель в групповые, музыкальный центр, видеопроектор, детские музыкальные инструменты, спортивный инвентарь. Таким образом, коллективом МБДОУ №66 создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное, безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

4.4. Организация образовательного процесса.

Основные направления деятельности ДООУ, вариативность получения дошкольного образования (дополнительные платные услуги, кружки, секции).

В 2015 – 2017у.г. педагогический коллектив ДООУ направлял усилия на повышение профессионального мастерства педагогов в процессе их взаимодействия в целях реализации воспитательно-образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста, повышал эффективность использования игровой деятельности, как основной фактор социального развития и активизации общения, направлял усилия коллектива на поиск современных подходов к организации предметно-развивающей среды с учётом ФГОС ДО, формированию ценностей здорового образа жизни.

В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, любви и уважения к личности каждого ребенка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности. Это подтверждается стабильностью кадрового состава ДООУ.

В ДООУ работают следующие специалисты: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Основные направления работы ДООУ осуществляются через:

- личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей познавательному, личностному и эмоциональному развитию ребёнка;
- организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста, как основного фактора развития и активизации общения;
- использование здоровьесберегающих технологий и разнообразных форм работы с целью охраны и укрепления здоровья;
- взаимодействие специалистов ДООУ с целью совершенствования работы с семьями группы психолого-педагогической и социальной поддержки.

Одним из важнейших направлений детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития; воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни как показатели общечеловеческой культуры. В ДООУ осуществляются различные двигательной активности: утренняя, дыхательная, зрительная гимнастики, физкультурные игровые занятия в группе и на воздухе, физминутки, упражнения после сна, подвижные и элементы спортивных игр, дни здоровья. В ДООУ проводятся оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, босохождение.

Вся работа направлена на формирование знаний, умений и навыков, на целостное развитие личности. В таких условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей, особенно детей с проблемами в развитии, в процессе обучения и воспитания в детском саду. Педагогами ДОО широко используется игровая терапия. Цель игровой терапии – дать ребёнку свободу, возможность самому оценить своё поведение, понять собственный творческий потенциал.

Музыкальная терапия используется в работе с детьми в течение дня в режимных моментах. В рамках музыкальной терапии используются игры, развивающие умение слышать, находить источник звука, развитие восприятия. Здесь происходит активизация способностей концентрирования внимания, развитие способностей различать звуки, улучшение согласованности между процессом слушания и зрительной координации движения рук, развитие осознания различных частей тела, умения наблюдать, формирование контроля за движениями, стимулирование общения между сверстниками, формирование навыка сотрудничества.

Сказкотерапия, русский народный фольклор активно используется во всех группах детского сада, но особенно это актуально в работе с детьми логопедических групп. Произведения народного творчества в работе с детьми логопедических групп следует рассматривать как важное средство развития речи.

Все педагоги и воспитанники нашего дошкольного учреждения увлечены древним японским искусством оригами. В детском саду накоплен опыт работы: «Обучение бумагопластике и оригами детей 2-4 лет», «Оригами и подготовка детей к школе», «Использование оригами в формировании математических представлений и ориентировке в пространстве», «Оригамская архитектура», «Оригамский театр в детском саду».

Отличительной чертой воспитательного процесса в ДОО является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности интересы и желания.

В связи с этим в ДОО созданы определённые условия, обеспечивающие разностороннее развитие личности ребёнка. В каждой группе созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. В ДОО приобретены разные виды конструкторов, атрибуты для изучения правил дорожного движения, созданы патриотические уголки.

В каждой группе имеется всё необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, уголки уединения, игрушки, спортивные уголки с необходимым оборудованием, зоны для развивающих занятий.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.

Анализируя работу МБДОУ №66, следует отметить, что первостепенной задачей многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Данное направление работы является частью комплексной системы воспитания ребенка-дошкольника и включает следующие аспекты:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

В начале учебного года проводится обследование физического развития детей. Сравнительный анализ контингента детей по состоянию здоровья показал, что увеличилось количество детей с нарушением речи, нарушением осанки. Лидирующие позиции по-прежнему занимают простудные заболевания.

В ДОУ уделяется большое внимание комплексной системе физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Разработан комплекс закаляющих мероприятий, в котором учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур: босохождение, обширное умывание, контрастные воздушные ванны, сон без маечек, полоскание рта и горла, топтание по мокрым дорожкам.

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и спортивные развлечения.

Разработаны мероприятия здоровьесберегающей деятельности. При планировании и составлении расписания непосредственно-образовательной деятельности в соответствии СанПин учтены: общий объем в неделю, продолжительность периодов, количество в течении дня, перерывы между периодами.

Особое внимание обращено на то, чтобы при планировании непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Большим достижением в работе ДОУ можно считать то, что в ДОУ постоянно уделяется должное внимание задаче обеспечения душевного

подхода к каждому ребенку. Основные принципы этой работы таковы:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как полноправного человека;
- создание условий для развития индивидуальности каждого воспитанника;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей;
- учет возрастных психологических особенностей при отборе содержания, методов воспитания и обучения;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитания.

О.И.Дорофеева – инструктор по физической культуре МБДОУ №66, является руководителем секции спортивной гимнастики.

Воспитанники ДОУ принимали участие в различных спортивных конкурсах, соревнованиях «Веселые старты», эстафетах, где выявлялись физическая подготовленность, творческий потенциал и одарённость детей. Воспитанники награждались Почётными грамотами, сладкими подарками, получали рекомендации педагогов для дальнейшего развития своего спортивного таланта.

Таким образом, благодаря своевременному выполнению лечебно-профилактических мероприятий, системе закаливания, регулярному проведению физкультурных занятий, работе по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, созданию комфортной среды для детей, снижение заболеваемости по сравнению с прошлым годом на 2%.

Педагогам следует продумать вопрос повышения двигательной активности детей в свободной деятельности.

Приоритетными должны стать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, которые включают не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и охватывают всю жизнь ребенка. Необходимо осуществлять внимание к личности каждого ребенка используя личностно- ориентированные технологии, обеспечить комфорт, бесконфликтные и безопасные условия его развития.

ТАБЛИЦА АНАЛИЗА УРОВНЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ №66

Годы	Количество детей	Уровни физического развития			
		Высокий	Средний	Низкий	Общий уровень
2015	131	52% 68 детей	47% 61 детей	1% 2 ребенка	Выше Среднего
2016	132	53% 70 детей	46% 60 детей	1% 2 ребенка	Выше

					Среднего
2017	128	55% 71 детей	43% 55 детей	2% 2 ребенка	Выше Среднего

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализируя «познавательное развитие» детей, можно отметить, в ДОУ этому разделу уделяется большое внимание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе; других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и т.д.), о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей проходит по следующим направлениям:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей занимают занятия по ФЭМП, формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В каждой группе имеются дидактические игры по ориентировке в пространстве, во времени, конструкторы «Лего», наборы строительных материалов, игры для развития сенсорики. Благодаря обучению искусству оригами, у детей развивается пространственное воображение, математическое мышление, творческие способности, развитие проектной деятельности. На занятиях по познавательному развитию у воспитанников обогащаются представления о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж и т.д.), сферах человеческой деятельности, формируются элементарные представления об истории человечества, расширяются представления о малой Родине, о Родине-России. Ознакомление с природой и природными явлениями происходит как на занятиях так и вне их. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формируются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, воспитание любви к природе, желания беречь её.

В каждой группе оборудованы уголки природы, что дает детям возможность

пополнять знания о росте и развитии растений. Оформлены уголки экспериментирования с водой и с песком, собраны коллекции семян, плодов, камней. В работе воспитатели используют материалы Н.Рыжовой «Наш дом – природа».

Воспитатели проводили с детьми экологические игры «Зелёный город», «Кто где живёт», «Вершки и корешки». Музыкальный руководитель Чупахина А.С. при участии воспитателей проводили праздники «Золотая осень», «Масленица». В группах были организованы выставки детских рисунков, выставки поделок из природного материала для родителей.

В ДОУ проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию детей, которая отражается в учебно-воспитательной деятельности: проведение непосредственно-образовательной деятельности, праздников, утренников к 23 февраля - «День защитника Отечества», 9 мая - «День Победы», изготовление подарков, участие в конкурсах и т.д. Ежегодно проводится праздник «Масленица», где дети знакомятся с русскими народными обычаями, обрядами, готовят костюмы, играют на музыкальных инструментах, разучивают песенки, угощают блинами родителей. Такие мероприятия укрепляют дружбу детей, приобщают их к народным традициям, учат общению в коллективе сверстников.

Для знакомства детей с малой Родиной педагоги используют книги орловских писателей, иллюстрации и репродукции картин орловских художников, альбомы по ознакомлению с родным городом, его историей и культурой.

Перечень кружков на 2015-2017 учебный год

1. Секция спортивной гимнастики	платный	Руководитель Дорофеева О.И.
2. Подготовка к школе (развитие речи)	платный	Руководитель Романова Е.Н.
3. Кружок «Волшебные ладошки»	платный	Руководитель Парамонова Г.В.
4. Театральная студия «В гостях у сказки»	платный	Руководитель Чупахина А.С.
5. Кружок «Изонить»	бесплатный	Руководитель Панюшкина О.В.
6. Кружок «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»	бесплатный	Руководитель Буклина О.В.
7. Театральный кружок	бесплатный	Руководитель Грибуцкая Р.А.
8. Кружок «Занимательная математика»	бесплатный	Руководитель Моргунова Т.Н.
9. КРУЖОК «АРХИТЕКТУРНАЯ ШКОЛА - ОРИГАМИ»		Руководитель Парамонова Г.В.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей проходит по следующим направлениям:

- Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и со сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Речевое развитие происходит как на занятиях так и в самостоятельной деятельности. В каждой группе детского сада имеется книжный уголок, который ежегодно обновляется педагогами группы. С раннего возраста воспитанникам предлагают картинки для самостоятельного рассматривания, дидактические игры, заучивание наизусть, игры-драматизации, чтение художественных произведений и т.д.

В детском саду две логопедические группы. Воспитательно-образовательный процесс в специализированных группах осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим дефект в речи, в его устранении.

Педагоги обеспечили баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, использовали оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа по развитию речи детей прослеживается во всех направлениях и проводится во взаимодействии специалистов: учителей-логопедов, психолога, воспитателей, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Именно в логопедических группах происходит тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Был подобран материал и составлены консультации для родителей «Психологическая готовность детей к ПМК комиссии». Проведены родительские собрания: «Цели, задачи и особенности учебно-воспитательного процесса детей с ФФН речи и ОНР»,

Оформлены игры и пособия по формированию лексико-грамматических категорий у детей с нарушением речи. Подобран, адаптирован и оформлен наглядный материал по автоматизации звуков для индивидуальной работы.

На базе детского сада проходила комиссия ПМПКа в подготовительной логопедической группе. По итогам комиссии ПМПКа всем детям рекомендовано обучение по программе 1 класса общеобразовательной школы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение детей к культурным ценностям, воспитание эстетического отношения детей к окружающему миру, развитие художественных способностей осуществлялось на протяжении учебного года через разнообразные формы работы: непосредственно – образовательная деятельность по музыке, изодеятельности, театральные развлечения, обучение игре на музыкальных инструментах, обучение музыкально-ритмическим, танцевальным движениям и т.д.

Художественно-эстетическое развитие детей проходит по следующим направлениям:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

На протяжении учебного года решаются следующие задачи:

- развитие интереса к различным видам искусства (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура);
- формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в изодеятельности;
- развитие сенсорных способностей;
- приобщение детей к лучшим образам отечественного и мирового искусства.

В нашем детском саду занятия по изодеятельности проводятся с раннего возраста, что является своеобразной тренировкой мелкой моторики рук. Кроме традиционных занятий по рисованию, лепке и аппликации, воспитатели нашего дошкольного учреждения увлечены бумагопластикой. Например, Сергиенко Е.А. (высшая квалификационная категория) углубленно занимается технологией «квиллинг», воспитатель Парамонова Г.В. (высшая квалификационная категория) - «оригами».

Наши воспитанники участвовали:

- в городском конкурсе «Дорожный калейдоскоп», посвященного 85 годовщине ГИБДД в номинации «Книжка для малыша»;
- во Всероссийском дистанционном конкурсе рисунков «Моя мамочка» - второе, третье места;
- во Всероссийском дистанционном конкурсе детского рисунка «Забавные отпечатки».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей проходит по следующим направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Реализацию целей - формирование у детей коммуникативных навыков, развитие уверенности в себе, эмоционально-положительного отношения к миру и окружающим, нравственное и патриотическое воспитание - педагоги осуществляют через все виды деятельности: игровую, умственную, художественную, трудовую.

Для усвоения правил безопасного поведения на улицах города были организованы театральные представления: «Азбука дороги» и «Школа юных пожарных». По пожарной безопасности педагоги оформили папку-передвижку, консультации для родителей. Приобщали детей к знаниям об оказании первой помощи. Инструктор по физической культуре на своих занятиях использовала здоровьесберегающие технологии, в структуру которых входили беседы с детьми о здоровье «Дым вокруг от сигарет, мне в том доме места нет». Проводилась работа с родителями о вреде курения и недопустимости курения в присутствии детей.

Достаточно много внимания в ДОУ уделяется трудовому воспитанию детей. Работа направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение задач во всех возрастных группах:

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Продолжалась реализация основных направлений программы ОБЖ (авт. Р.Стеркина, Н.Авдеева, О.Князева).

Содержание работы по проблеме «Безопасности» направлено на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования сознания безопасности окружающего мира через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасностях для человека в окружающем его мире природы, ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Благодаря интеграции образовательных областей вопросы обеспечения безопасности детей решаются как в процессе непосредственно-образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой, трудовой, творческой деятельности.

Результатом осуществления воспитательного процесса является качественная подготовка детей к школе. На основе индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школ выпускники нашего ДОО хорошо осваивают образовательную программу, уровень их подготовки соответствует требованиям современной школы.

Программно-методическое обеспечение.

В ДОО реализуется «Основная образовательная программа» разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи образовательной программы ДОО:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей, каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Основными приоритетными направлениями образовательного процесса становятся: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В своей работе педагогический коллектив использует такие инновационные программы и технологии, как:

- по экологии:

«Юный эколог» Николаевой С.Н.,

- по ОБЖ:

«Безопасность» Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой Н.Л.

- по физическому воспитанию:

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой,

- по разделу художественно – продуктивной

деятельности: «Изобразительная деятельность в

детском саду » Лыкова И.А., «Нетрадиционная

техника рисования» Казаковой Т.Г. «Детское

художественное творчество» Комаровой Т.С.

- по разделу элементарных математических

представлений: «Занятия по ФЭМП» Помораевой

И.А., Позиной В.А.

- по разделу познавательной деятельности;

«Познай себя» Головниной В.Ф., «Методика развития речи детей

дошкольного возраста» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

- по музыкальному развитию: «Музыкальные шедевры» Радыновой Л.И.,

4.5. Характеристика социума

В детском саду сложилась определенная система сотрудничества с различными учреждениями города. Это взаимодействие способствует повышению качества образовательных услуг и реализации федеральных государственных требований дошкольного образования. МБДОУ взаимодействует с:

- Муниципальные органы образования города, области;

- ГОУ ВПО «Орловский Государственный университет»;

- ОГОУ ДПО (ПК)С ОИУУ;

- МБУ «Информационно-методический центр» г.Орла ;

- МКУ «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений

города Орла»;

- МБОУ Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла»;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области ;
- ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в Орловской области;
- Приокское Управление Ростехнадзора по Орловской области;
- Отдел по делам ГО и ЧС г. Орла;
- ГУ МЧС России по Орловской области;
- ГИБДД города Орла;
- МБЛПУ детская поликлиника №1;
- Школа № 12
- учреждения культуры (театры, творческие объединения, музеи и т.д.) города Орла.

5. ПРОБЛЕМНЫЙ ВЫВОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон. Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 66»:

Сильные стороны

- накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;
- деловые и творческие связи с различными организациями и учреждениями города;
- благоприятный психологический климат в ДОУ;
- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи;
- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Слабые стороны

- низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ;
- малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;
- несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом,
- слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ

Стратегия развития

- Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента. Дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых
- Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развитие кадрового потенциала. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями;
- Укрепление и обновления материально-технической базы ДОУ.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико - педагогический контроль в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость совершенствования педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников. Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Цель Программы отражает обоснование способа, позволяющего разрешить проблему необходимости сохранения доступности и повышения качества образования в ДОО в условиях перехода системы образования в Российской Федерации к работе в новых организационно-финансовых и информационно-технологических условиях через актуализацию внутреннего потенциала системы районного образования, способного обеспечить динамику развития.

Для достижения поставленной стратегической цели на период до 2022 г. в рамках Программы развития ДОО планируется выполнить следующие задачи:

- *Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.
- * Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.
- *Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- * Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.
- * Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя современные технологии.
- *Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОО, развитие кадрового потенциала.

7. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Модификация в содержании и структуре управления ДОУ.

Целевые ориентиры:

Нормативно-правовое обеспечение; отработка механизмов деятельности организации, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед организацией задач. Модернизация финансово-экономической деятельности ДОО. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Усиление функции контроля по видам:

- оперативный;
- самоконтроль и взаимоконтроль.

Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов современного менеджмента.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обновление нормативной базы ДОУ. Разработка локальных актов ДОУ.	2018-2019	Заведующая
2	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ.	ежегодно	Заведующая методист
3	Организация межведомственного взаимодействия. Создание системы социального партнерства.	постоянно	Заведующая методист
4	Увеличение информации о ДОУ на сайте детского сада.	2018-2022	Заведующая методист Педагоги
5	Организация общих родительских собраний. Увеличение роста активности участия родителей в совместных мероприятиях.	ежегодно	Заведующая методист Педагоги
6	Мониторинг степени удовлетворенности качеством работы ДОУ родителями воспитанников.	ежегодно	Заведующая методист
7	Повышение качества образовательного процесса через посещение различных мероприятий городского и областного характера.	2018-2022	Заведующая методист Педагоги

8	Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях, публикация статей и т.д.	2018-2022	Заведующая методист Педагоги
9	Курсовая подготовка административного персонала	по плану	Заведующая Зам. зав по АХР методист
10	Контроль за деятельностью педагогов и реализации «Образовательной программы ДОУ», «Программы развития».	2018-2022 постоянно	Заведующая методист
11	Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО и повышение престижа дошкольной организации среди потенциальных потребителей образовательных услуг.	2021-2022	Заведующая методист

2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

Целевые ориентиры:

Сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Комплексный мониторинг психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	2018-2022 2 раза в год	Методист Педагоги ДОУ медсестра
2	Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников (закаливающие процедуры, витаминизация, консультации, беседы с родителями и т.д.)	2018-2022 постоянно	Заведующая методист Педагоги медсестра
3	Использование	2019-2021	Методист

	разработанных и реализованных авторских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.		Педагоги ДОУ
4	Использование в гармоничном сочетании здоровьесберегающих и педагогических технологий в режимных моментах и образовательной деятельности.	постоянно	Методист Педагоги ДОУ
5	Участие воспитанников и их родителей в совместных мероприятиях (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2019-2022	Методист Педагоги
6	Увеличение количества индивидуальных консультаций педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020-2022	Методист Педагоги

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры:

Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями, песочными столами.	2018-2022	Заведующая Зам. зав. по АХР Методист
2	Приобретение оргтехники (копировальная техника, ноутбук)	2018-2020	Заведующая Зам. зав. по АХР Методист
3	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2021-2022	Заведующая Зам. зав. по АХР Методист
4	Приобретение нового	2020-2021	Заведующая

физкультурного оборудования		Зам. зав. по АХР Методист
--------------------------------	--	------------------------------

4. Усиление ориентации ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры:

- Внедрение современных технологий в практику педагогического процесса, обеспечивающих каждому ребенку равных стартовых возможностей и ранней социализации при переходе его в начальную школу.
- Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности, создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
- Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды для формирования эстетически развитой, здоровой личности ребенка, пробуждение творческой активности, способности творческого самовыражения в возрастных группах.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг качества профессиональной деятельности педагогических кадров, направленный на развитие индивидуальных способностей и одаренности воспитанников ДООУ	2018-2019	Заведующая методист Педагоги
2	Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	2019-2020	Заведующая методист Педагоги
3	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с детьми.	2019-2021	Заведующая методист

4	Проведение с воспитанниками ДОУ утренников, досугов, праздников, развлечений. Выявление одаренных, талантливых детей.	2019-2022	Заведующая методист Педагоги
5	Участие воспитанников ДОУ в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, спартакиадах городского и областного характера.	2019-2022	Заведующая методист Педагоги
6	Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития (технологии БОС).	2020-2022	Заведующая Методист Педагоги Учителя-логопеды
7	Разработка индивидуальных адаптированных программ для детей дошкольного возраста (в случае необходимости)	2019-2022	Методист Педагоги ДОУ Учителя-логопеды
8	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми, пособиями	2019-2022	Заведующая Методист Педагоги Учителя-логопеды
9	Работа с родителями по самореализации личности их детей (беседы, консультации, мастер-классы и т.д.)	2018-2022	Методист Педагоги

5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя современные технологии.

Целевые ориентиры:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.	2018-2019	Заведующая методист
2	Помещение педагогической информации для родителей ДОУ для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт.	2019-2020	Заведующая методист Педагоги
3	Организация Дней открытых дверей для родителей (законных представителей)	2019-2022 ежегодно	Заведующая методист Педагоги
4	Проведение для родителей ДОУ утренников, досугов, праздников, развлечений с непосредственным в них участием.	2018-2022	Заведующая методист Педагоги
5	Участие родителей и воспитанников ДОУ в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, спартакиадах городского и областного характера.	2018-2022	Заведующая методист Педагоги
6	Обучение родителей современным технологиям взаимодействия с детьми на семинарах, мастер-классах.	2020-2021	Заведующая методист Педагоги
7	Работа с родителями по самореализации личности их детей	2018-2022	Педагоги
8	Пополнять информацией стенды для родителей	постоянно	Методист Педагоги

6. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДООУ, развитие кадрового потенциала.

Целевые ориентиры:

Совершенствование образовательного процесса путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

- Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала организации.
- Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.
- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов; создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Весь период	Заведующая методист
2	Создание условий профессионального самоопределения педагогов в выборе специфики, форм, методов и приемов собственной деятельности. Помощь в составлении планов самообразования.	ежегодно	Заведующая методист
3	Подготовка и сопровождение аттестации педагогов	2018-2022	Заведующая методист
4	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам.	постоянно	Заведующая методист
5	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей в обучении	2019-2020	Заведующая методист Педагоги

6	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в том числе и через дистанционную форму обучения	2019-2020	Заведующая методист Педагоги
7	Методическое сопровождение адаптации и становления молодых специалистов	постоянно	методист
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, средствах массовой информации	2018-2022	методист
9	Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах, методических объединениях разных уровней	2018-2022	Заведующая методист педагоги
10	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с детьми. (технология проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и др.)	2019-2022	Заведующая методист педагоги
11	Проведение самодиагностики профессионально-личностных качеств воспитателя ДОУ Уровень качества учебно-воспитательного процесса, качества труда педагогов ДОУ	2018-2022	Заведующая методист Педагоги
12	Разработка пакета документов методического сопровождения педагогов (портфолио педагога)	2018-2022	методист
13	Разработка модели административных средств поощрения педагогов	2018-2019	Заведующая методист

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития».

Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образования.

2 этап. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Освоение образовательной программы ДООУ, содержания и механизмов интеграции образовательных областей.

3 этап. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

1. Соответствие образовательному заказу общества:

- модернизация системы управления ДООУ в условиях его деятельности в режиме развития
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;
- введение дополнительных платных образовательных услуг ДООУ;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

2. Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка получения дошкольного образования, успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы, их социализация к условиям школы.

3. Совершенствование форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании.

- обновленная система социального партнерства;
- рост активности участия родителей в совместных мероприятиях;
- модернизированная материально-техническая база ДООУ.

4. Увеличение количества авторских программ, разработок, проектов.

5. Увеличение числа педагогов, применяющих современные технологии (ИКТ, ФГОС).

6. Динамика роста результатов освоения программы.

7. Динамика роста готовности ребенка к школе.
8. Увеличение количества детей-победителей, участников в конкурсах и т.п. разного уровня.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов по сопровождению одаренных детей.

10. Ожидаемые результаты реализации программы развития и целевые индикаторы, показатели эффективности.

10.1 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития обеспечит:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

На уровне воспитанников и родителей	Достижения модели «выпускник детского сада» - в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением
	Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми
	Построение воспитательного пространства на основе солидарного общества, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности
	Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни
	Повышение качества консультативной помощи родителям по направлению выявления и развития способностей детей дошкольного возраста
	Реализацию права непосредственного участия в образовательном процессе ДООУ
	На уровне образовательного процесса

	Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуального развития
	Повышение качества воспитательного процесса по направлению воспитания регионального патриотизма и формированию основ самоидентификации ребенка путем организации краеведческой работы
	Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов
На уровне образовательного учреждения	Выполнение социального заказа с учетом приоритетных направлений развития образования
	Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста
	Повышение качества оказания образовательных услуг населению
	Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования

10.2. Система индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 – 2022гг

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единица измерения (% , количество)	Целевое значение (по годам)				
1. Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.						
	%	2018	2019	2020	2021	2022
Уровень сформированности нормативно-правовой базы	%	90	95	100	100	100
Обучение администрации ДОУ на курсах повышения квалификации с применением современных информационных технологий		+	+	+	+	+
2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.						
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОО	%	90	95	100	100	100
Количество участников образовательного процесса, реализующих проекты по вопросам ЗОЖ	%	21	40	60	80	90
Соответствие уровня	%	84	86	88	90	98

физического развития дошкольников возрастным критериям						
Уровень двигательной активности детей в ДОУ	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	80	85	90	95	98

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	60	65	70	75	85
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок	%	55	60	65	70	85
Оснащение образовательного пространства ДОУ ТСО(принтер, цветной сканер, ноутбук, телевизор, компьютер, кинопроектор)	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий

4. Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной

успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.						
Доля воспитанников, привлеченных к занятиям в дополнительных кружках	%	65	70	75	80	85
Доля воспитанников участвующих в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, спартакиадах городского и областного характера	%	30	35	40	45	50
Доля педагогов использующих современные технологии взаимодействия с детьми	%	80	85	90	95	100
5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя современные технологии.						
Положительная динамика взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	80	85	90	95	98
Функционирование Попечительского совета, обладающего организаторскими полномочиями в		+	+	+	+	+

педагогической деятельности МБДОУ						
6. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развитие кадрового потенциала.						
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	71	74	78	80	90
Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	80	82	90	95	100
Доля педагогов участвующих в конкурсном движении	%	78	80	85	90	95
Доля педагогических сотрудников, участвующих в инновационной деятельности	%	50	60	70	80	90

11. Система организации контроля выполнения Программы

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Совета педагогов.
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДОУ.
4. Отчет администрации перед попечительским советом ДОУ.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.