

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления  
образования администрации  
города Орла



Шатохин А.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 66»

Анисимова Н.А.



Приказ № 33/7 от 06.06.2014г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 66  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
на 2014 – 2018 г.г.**

ПРИНЯТ  
на заседании  
Педагогического совета ДОУ  
Протокол №4 от 06.06.2014г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. I раздел  
Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 66  
комбинированного вида»
3. II раздел  
Проблемный анализ воспитательно-образовательного  
процесса ДОУ № 66
4. III раздел  
Концепция развития ДОУ
5. IV раздел  
План действий педагогического коллектива ДОУ № 66
6. V раздел  
Ожидаемые результаты
7. Приложения

## ПАСПОРТ

Название программы	Программа развития на 2014 - 2018 годы
<p>Основание и дата принятия решения о разработке программы</p>	<p>Принят на заседании Педагогического совета ДООУ Протокол №4 от 06.06.2014г.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Бочкарева Е.В., методист, Анисимова Н.А., заведующая ДООУ № 66</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечение развития каждого ребенка, его индивидуальных способностей, творческого потенциала, создание позитивной социализации детей.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (эмоционального благополучия);</li> <li>2. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>3. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>4. осуществление необходимой коррекции речевого развития воспитанников;</li> <li>5. формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>6. помощь и взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;</li> <li>7. создание профессионального, креативного коллектива педагогов;</li> <li>8. формирование современной, информационной, развивающей окружающей среды ДООУ.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><b>Сроки реализации программы:</b> 2014 – 2018г.г.</p> <p><b>На первом этапе - 2014-2015 годы – будет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка организационно-управленческого решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО;</li> <li>• ликвидация очереди на зачисление детей в дошкольные образовательные организации и обеспечение к 2016 году стопроцентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет;</li> <li>• апробация мониторинга качества всех ступеней дошкольного образования;</li> <li>• разработка плана внедрения ФГОС ДО в МБДОУ «Детский</li> </ul>

	<p>сад №66 комбинированного вида»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ №66;</li> <li>• приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовой базы учреждения;</li> <li>• заключение договоров с ОИУУ на повышение квалификации специалистов по персонифицированным программам повышения квалификации;</li> <li>• участие педагогов в городских и областных обучающих семинарах по теме «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>• созданы условия для реализации дополнительных образовательных услуг.</li> </ul> <p><b>На втором этапе - 2016-2018 годы – будет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО;</li> <li>• организация эффективной кадровой политики в ДОУ;</li> <li>• утверждение основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>• разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• определение из реестра примерных образовательных программ, обеспеченность методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других ДОУ</li> </ul>
Основные исполнители программы	Сотрудники МБДОУ «Детский сад №66 комбинированного вида»
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные источники
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>В результате реализации программы будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективная организация научно-методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в ДОУ.</li> <li>• Дальнейшее развитие ДОУ, предоставление спектра образовательных услуг с учетом государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. <a href="#">распоряжением</a> Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р).</li> <li>• Системное обновление реализуемой образовательной программы по мере введения ФГОС.</li> <li>• Внедрение эффективных моделей управления образовательным учреждением.</li> <li>• Широкомасштабное внедрение эффективных технологий</li> </ul>

	<p>обучения детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание нормативных и научно-методических условий для результатов повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ.</li> <li>• Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</li> <li>• Укрепление кадрового потенциала ДООУ.</li> <li>• Укрепление материально-технической базы.</li> </ul>
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий Программы развития ДООУ на период до 2018 года в календарные планы работы.</li> <li>• Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности.</li> <li>• Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогического совета по итогам года (2015-2018 годы).</li> <li>• Обобщение опыта реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения..</li> </ul>

### ***Ресурсное обеспечение программы.***

В ДООУ работают высококвалифицированные педагоги:

- 61% по итогам аттестации имеют первую и высшую квалифицированную категорию;
- 67% педагогов имеют высшее педагогическое образование;

### ***Разработка программы.***

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. [распоряжением](#) Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155.

## **1 РАЗДЕЛ**

# **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ № 66**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО

*Юридический адрес:* 302016 г.Орел, Садовый проезд, 32.

*Учредитель:* Муниципальное образование город Орел в лице управления образования администрации г.Орла.

*Режим работы:* 12-ти часовая рабочая неделя – 5-ти дневная.

*График работы учреждения – с 7.00 до 19.00.*

В ДОО принимаются дети от 1,5 до 7 лет.

Функционируют 6 групп, из них:

а) общеразвивающих групп - 4, в том числе:

1-я младшая группа -1;

2-я младшая группа -1;

средняя группа -1;

старше-подготовительная группа – 1;

б) логопедические группы – 2, в том числе:

старшая логопедическая группа – 1;

подготовительная к школе группа – 1.

На 01.08. 2014г. численность детей – 127,

санитарная норма – 97 детей.

Списочный состав превышает санитарную норму на 28%.

Питание в ДОО пятиразовое с соблюдением натуральных норм питания детей дошкольного возраста.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется штатным персоналом медсестрой – Родиной Л.Е.(высшая квалификационная категория), а также врачом – педиатром детской поликлиники №1 (по договору).

Физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, санитарно-просветительная работа проводятся регулярно под контролем медсестры. Ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами: отоларингологом, окулистом, хирургом, стоматологом, эндокринологом.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом особенностей и состояния здоровья детей, в соответствии с группой здоровья.

Сравнительный анализ заболеваемости показывает, что на протяжении 3-х последних лет она стабильна.

В ДОО работают 2 учителя-логопеда, осуществляющие коррекцию речи детей.

*Кадровое обеспечение.*

Кадрами ДОО №66 укомплектовано. Воспитание и обучение детей осуществляют 18 педагогов, а именно:

- методист – 1;
- воспитатель – 13;
- учитель- логопед – 2;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагог дополнительного образования – 1;
- инструктор по физической культуре - 1.

По образованию:

- высшее образование – 15 человек (79%);
- среднее – специальное – 4 человека (21%);



По стажу:

- более 15 лет – 10 педагогов;
- до 15 лет - 2 педагога;
- до 10 лет - 4 педагога;
- до 5 лет - 3 педагога.

Из общего количества педагогического состава – 9 педагогов (50%) имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога (11%) – первую квалификационную категорию, 2 педагога (11%) – вторую квалификационную категорию, 2 педагога (11%) – соответствие занимаемой должности; 4 педагога (16%) - не аттестованы (вновь поступившие).

Таким образом, можно отметить, что в ДОУ:

- высокий уровень квалификации педагогов;
- высокий уровень образования педагогов;
- преобладающее количество опытных педагогов со стажем;
- средний возраст сотрудников – 40 лет.

Можно отметить низкую текучесть кадров.

#### *Характеристика детей и родителей.*

Воспитанники ДОУ- дети из семей разного социального статуса (рабочих, служащих, предпринимателей). Социологическое обследование семей показало, что из 127 семей :

- полных семей – 96 (83%);
- неполных - 19 (17%);
- многодетных - 4 (3%);
- малообеспеченных – 20 (17%);
- социально-неблагополучных – 0;
- среднеобеспеченных – 70 (61%);
- обеспеченных - 25 (22%).

Из них:

- рабочих - 21 (18%);
- служащих – 44 (38%);
- предпринимателей – 15 (13%);
- прочие – 23 (19%);
- домохозяйки – 12 (10%)

Характеристика детей по списочному составу, возрасту, полу позволяет отметить, что сохраняется преобладание количества мальчиков по сравнению с количеством девочек на протяжении последних 3-х лет.

#### *Социум.*

В ДОУ №66 ведется работа с социумом. Это детская поликлиника, спортивная школа, областной краеведческий музей, музыкальная школа им. Калининкова, Орловский областной драмтеатр им.Тургенева, детская библиотека.

#### *Материально-техническая база.*

В ДОУ имеется необходимая материально-техническая база. Функционируют музыкально-спортивный зал, спортплощадка, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский блок.

Детский сад обеспечен методической и детской литературой. Регулярно выписываются методические журналы для педагогов ДОУ.

За последние 3 года отремонтированы пищеблок, помещения 4-х групповых, коридоры первого и второго этажей, цоколь здания детского сада, туалетные комнаты в 5 группах,

пищеблок, заменены окна в трех группах, регулярно во всех группах проводится косметический ремонт.

Заменены: лампы освещения в четырех групповых помещениях; ограждения всех отопительных батарей на экологически чистые (дерево), линолеум в логопедических группах, коридоре, установлена вторая кодовая дверь. Отремонтирована система холодного и горячего водоснабжения.

Приобретены: детские кровати, детские стульчики, шкафы, мягкий инвентарь, мойки, холодильник.

Физкультурный зал пополнен спортивным инвентарем.

На балансе учреждения находятся: телевизор, видеомэгагнитофон, музыкальный центр, 4 компьютера.

*Цели, задачи, направления в работе.*

Основная цель деятельности ДООУ заключается в создании условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, развития его индивидуальных и творческих способностей, создание позитивной социализации в обществе.

Деятельность ДООУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- на сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- на интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- на оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержке, гарантированной государством.

Задачи ДООУ:

- Физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников.
- Создание условий для обеспечения психологического комфорта в ДООУ и забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.
- Обеспечение интеллектуального развития дошкольников, с ориентиром на индивидуальные особенности каждого ребенка, развитие памяти, воображения, воспитание любознательности.
- Обеспечение нравственно-эстетического развития каждого ребенка с целью приобщения к общечеловеческим ценностям.
- Обеспечение интеллектуальной, физической и психологической готовности детей к обучению в школе.
- Обеспечение коррекционной помощи детям с нарушением речи.
- Организация партнерского взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

*Медико- социальные условия.*

Здание детского сада – в хорошем санитарном состоянии, силами сотрудников произведен косметический ремонт групповых помещений.

Для прогулок детей имеются участки, оснащенные игровым оборудованием, добротными верандами.

Оснащенность групповых и хозяйственных помещений достаточная.

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №66 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Категория, разряд</b>	<b>Образование</b>
1.	Анисимова Н.А.	Заведующая	Соответствие занимаемой должности	Высшее
2.	Бочкарева Е.В.	методист	Соответствие занимаемой должности	Высшее
3.	Анохина О.Н.	Воспитатель	Первая	Высшее
4.	Буклина О.В.	Воспитатель	Высшая	Высшее
5.	Гнутова Т.Ф.	Воспитатель	Высшая	Ср. спец.
6.	Грибуцкая Р.А.	Воспитатель	Высшая	Высшее
7.	Максимкина Т.В.	Воспитатель	8 разряд	Высшее
8.	Колесникова О.С.	Воспитатель	8 разряд	Высшее
9.	Лапшина О.Л.	Воспитатель	Первая	Ср. спец.
10.	Мирошкина И.Н.	Воспитатель	Вторая	Высшее
11.	Моргунова Т.Н.	Воспитатель	Высшая	Высшее
12.	Панюшкина О. В.	Воспитатель	Высшая	Ср. спец.
13.	Парамонова Г.В.	Воспитатель	Высшая	Высшее
14.	Сергиенко Е.А.	Воспитатель	Высшая	Высшее
15.	Богданова И.С.	Воспитатель	8 разряд	Высшее
16.	Бражник Т.А.	Учитель-логопед	Высшая	Высшее
17.	Романова Е.А.	Учитель-логопед	Вторая	Высшее
18.	Чупахина А.С.	Музыкальный руководитель	Высшая	Ср. спец.
19.	Дорофеева О.И.	Инструктор по ФИЗО	Соответствие занимаемой должности	Высшее
20.	Михайленко Л.И.	Педагог дополнительного образования	Соответствие занимаемой должности	Высшее

Анализ таблицы:

Высокий уровень квалификации педагогов:

- \* высшая категория 9 чел.
- \* первая категория 2 чел.
- \* вторая категория 2 чел.
- \* соответствие занимаемой должности 2 чел.
- \* неаттестованные 3 чел.

Средний возраст педагогов - 40 лет

## **2 РАЗДЕЛ**

# **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ №66 (2011-2013г.)**

## Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Анализируя работу МБДОУ №66, следует отметить, что первостепенной задачей многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Поэтому коллектив уделяет внимание комплексной системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В начале учебного года педагогами и медиками ДОУ проводится обследование физического развития детей.

Сравнительный анализ контингента детей по состоянию здоровья показал, что увеличилось количество детей с нарушением речи, нарушением осанки.

Лидирующие позиции по-прежнему занимают простудные заболевания.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур: босохождение, обширное умывание, контрастные воздушные ванны, сон без маечек, полоскание рта и горла, топтание по мокрым дорожкам. В летний период медработниками ДОУ определяется количество солнечных ванн для каждой возрастной группы и с учетом индивидуальных особенностей, группы здоровья. Можно отметить, что процент посещаемости детей повысился на 3%. Этому способствует добросовестное отношение сотрудников ДОУ к проведению закаливающих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, работа по воспитанию у детей потребности к здоровому образу жизни, проведение лечебно-профилактической работы, оказание помощи со стороны родителей.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим направлениям:

- привитие культурно-гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении собственного тела, обучение уходу за ним;
- формирование понятий о том, что полезно и что вредно для организма;
- забота об окружающей среде.

Основу всех проводимых мероприятий по данной проблеме составляют ежедневные упражнения, занятия, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью.

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю и дневную гимнастику, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и различные спортивные развлечения. Поэтому результатом стало постоянное повышение уровня физического развития контингента детей.

В связи с обозначенными проблемами в ДОУ дополнительно разработаны мероприятия здоровьесберегающей деятельности. При планировании и составлении расписания непосредственно организованной образовательной деятельности учтены: общий объем непосредственно образовательной деятельности в неделю; продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности, количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности. Все это в соответствии с СанПин. Особое внимание обращено на то, чтобы непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не меньше 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Большим достижением в работе ДОУ можно считать то, что в ДОУ постоянно уделяется должное внимание задаче обеспечения душевного подхода к каждому ребенку. Основные принципы этой работы таковы:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как полноправного человека;
- создание условий для развития индивидуальности каждого малыша;

- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей;
- учет возрастных психологических особенностей при отборе содержания, методов воспитания и обучения;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитания.

Большинство родителей отмечают, что дети охотно идут утром в детский сад: здесь их любят, они защищены, с ними играют, занимаются, для них звучит музыка, для них готовят сюрпризы, здесь можно заняться интересным делом или просто уединиться. Таким образом, благодаря своевременному выполнению лечебно-профилактических мероприятий, системе закаливания, регулярному проведению физкультурных занятий, работе по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, созданию комфортной среды для детей.

Педагогам следует продумать вопрос повышения двигательной активности детей на занятиях и в свободной деятельности.

Приоритетными должны стать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, которые включают не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и охватывают всю жизнь ребенка, включая его общение со взрослыми. Необходимо осуществлять внимание к личности каждого ребенка используя личностно-ориентированные технологии, обеспечить комфорт, бесконфликтные и безопасные условия его развития.

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Анализируя познавательное развитие детей, можно отметить, что в ДОУ этому уделяется должное внимание. В каждой группе оборудованы уголки природы, что дает детям возможность пополнять знания о росте и развитии растений. Оформлены уголки экспериментирования с водой и песком. Собраны коллекции семян, плодов, камней, В работе воспитатели используют материалы программы Н.Рыжовой «Наш дом-природа».

*Развитие речи* детей остается важной задачей ДОУ. В группах создана речевая среда. Являясь активными участниками и организаторами общения, воспитатели обращают внимание на содержание и форму детских высказываний, исправляют недостатки.. Так как в ДОУ работают две логопедические группы, то большое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук, что способствует развитию речи детей. Это обучение детей искусству оригами, технике «изонить», изготовлению поделок из природного и бросового материалов.

Работа по развитию речи детей прослеживается во всех направлениях и проводится во взаимодействии специалистов : логопедов, психолога, воспитателей, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя.

По результатам обследования, в выпускных группах связная речь, грамматика, звукопроизношение соответствует нормам и правилам родного языка. Этому способствовало живое общение, чтение, беседы. Во всех группах подготовлен разнообразный дидактический материал по этому разделу.

В работе по ознакомлению детей с *художественной литературой* заметны улучшения. Сказывается наличие в группах хороших библиотек детской литературы, оформление выставок в книжных уголках, проведение викторин, литературных праздников, досугов. Разработаны мероприятия проекта «Ребенок и книга», которые направлены на повышение интереса детей к художественной литературе; на разработку системы работы с книгой; на возрождение домашнего чтения; на повышение культуры речи педагогов, родителей и детей.

В работе по ФЭМП у дошкольников отмечается стабильность и успехи. Благодаря проведенному анкетированию родителей выявлено, что большинство родителей заботятся о комплексном развитии ребенка, стремятся совершенствовать мышление, воображение, речь, дать математические знания, считая это важным для дальнейшего обучения в школе. Опыт работы «Обучение математике в повседневной жизни детей» воспитателя Моргуновой Т.Н. получил распространение среди педагогов ДОУ. Были обновлены развивающие лестничные марши, проходя по которым дети упражняются в количественном, порядковом счете , закрепляют состав числа, имеют возможность придумать свою задачу, разгадать ребусы. В группах оформлены математические театры.

Получать элементарные математические знания стало возможным в уголках изобразительности, в уголках природы и на прогулках. Таким образом, можно отметить, что задачи формирования элементарных математических представлений реализуются посредством интеграции образовательных областей.

Диагностика показывает усвоение этого раздела программы детьми на 89%..

В ДОУ обобщен интересный опыт работы творческой группы педагогов по теме «Оригаметрия для малышей», «Обучение началам геометрии с помощью оригами» широко используется воспитателями в образовательном процессе..

**Результаты диагностики позволяют увидеть, что умственное развитие детей, посещающих наш детский сад, постоянно находится на уровне выше среднего.**

Большую роль в интеллектуальном развитии детей занимают занятия по конструированию. В каждой группе имеются конструкторы «Лего», наборы строительных материалов, силами воспитателей из оклеенных коробок изготавливаются строительные блоки.

Благодаря обучению детей искусству оригами, дети, начиная со средней группы выполняют строительные заготовки (блоки), путем складывания бумажного квадрата. Это дает возможность создавать сказочные воздушные замки, другие архитектурные модели.

Воспитатель Парамонова Г.В. накопила опыт работы «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения архитектурных сооружений из бумаги (оригами)», «Знакомство детей с архитектурой с помощью оригами», «Использование поделок оригами в организации сюжетно-ролевых игр» (Город оригами). В планах на будущее ДООУ планирует приобретение новых материалов для строительных игр.

Диагностика свидетельствует, что несмотря на имеющиеся материальные трудности в работе, программа по обучению детей конструированию выполнена на 90%. Этому способствовало включение в педпроцесс занятий по обучению детей оригами, изготовлению поделок из природных и бросовых материалов.



## НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Анализируя результаты работы по проблеме развития художественно-творческих способностей детей в различных видах художественно-эстетической деятельности, можно отметить дальнейший рост показателей.

Педагоги научили детей видеть красоту, вселили уверенность в свои силы, зажгли огонек радости и творчества в детских глазах. Этому способствовало использование технологий В. и С. Ашиковых, создание эстетической развивающей среды в группах, знакомство с народной культурой Орловщины, с работами орловских художников, работа в мини-музее оригами с постоянно действующей выставкой работ детей и педагогов – оригамистов, работа кружков ручного труда, оригами, изонить, флористики.

Ежегодная положительная динамика развития детей в *музыкальной деятельности* обусловлена использованием как традиционных форм организации музыкальной деятельности детей, так и интегрированных, а также дополнительных занятий, особенно в речевых группах за счет организации цикла коррекционных занятий с элементами логоритмики. Использование педагогических технологий Костиной Э.П., Радыновой О.П. помогло достижению хороших результатов в развитии музыкальных способностей, творчества детей, в формировании эстетического вкуса.

Стало традицией проводить праздники, досуги, в сценариях которых интегрируется музыка, в том числе классическая, изобразительность, оригами, литературные тексты. Эти мероприятия выгодно отличаются от прочих форм. В проведение праздников и развлечений активно включаются родители. Совместные мероприятия значительно улучшают их качество.

Нужно привлекать детей к придумыванию и изготовлению костюмов, праздничного убранства зала, игрушек, атрибутов, используя технику оригами, навыки рисования, лепки, ручного труда. Из вышеизложенного можно сделать вывод об утверждении эстетического воспитания как приоритетного направления ДОУ.

## НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

Несмотря на то, что вопросам организации игровой деятельности каждый год уделяется внимание, результаты анализа сюжетно-ролевых игр улучшаются очень медленно. По - прежнему преобладает игра – действие, без включения ролевых отношений. Этот показатель снизился с 40% до 30% у детей младшего дошкольного возраста. Игра с ролевым поведением выявлена у 30% детей (было 20%). Высший уровень развития игры (игровое взаимодействие и выстраивание партнерских отношений) появляется только у 13% детей (было 10%).

В результате опроса воспитателей установлено, что причины кроются в том, что:

\* воспитатели продолжают активно включаться в развивающую образовательную работу (особенно в логопедических группах)- 48%

- педагоги все еще формально признают ведущую роль игры в развитии ребенка (7%);
- оказываемая методическая помощь по игре (проведение педсоветов, консультаций, семинаров) недостаточная. Необходимы «Мастер-классы», разработка педагогических проектов;
- Воспитатели часто сами не умеют играть (10%). Надеемся, что для обучения педагогов игре возможно окажут помощь деловые игры..

Это значит, что к теме игры надо возвращаться снова и снова. Необходимо заменить деление «игра – учебные занятия», приводящие (по мнению психологов) к разрыву целостности образовательного процесса, на более подходящую и соответствующую возрасту структуру: игра и родственные ей виды деятельности. Этому поможет постоянно действующий семинар по теме «Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативными документами»

Достаточно много внимания в ДОУ уделяется *трудовому воспитанию* детей. Работа направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение задач во всех возрастных группах:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Проводя анализ *нравственно-патриотического воспитания* детей, можно отметить, что в результате проделанной работы по данной проблеме педагоги овладели новыми подходами к приобщению детей к истории, традициям, культурному наследию родного края. Значительно улучшилась развивающая среда (книги орловских писателей, иллюстрации, репродукции картин орловских художников, альбомы по ознакомлению с родным городом, его историей, культурой, уголки символики и русской старины). Результат работы – у детей вырос интерес к истории родного края, к его духовному наследию. Они получили достаточный объем знаний об орловском крае.

Используя накопленный опыт, педагоги предложили продолжить работу **по воспитанию патриотических чувств у детей через знакомство с русским народным творчеством.**

Для этого необходимо повышать уровень знаний педагогов через проведение творческих гостиных, семинаров, проведение смотров, конкурсов, выставок. Это поможет активизации деятельности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников; выявить среди них творчески работающих. У детей повысится интерес к русскому народному творчеству, традициям и обычаям русского народа.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию проводилась в тесном контакте с родителями (наглядная пропаганда, тематические вечера, развлечения, народные праздники, анкетирование). Эту работу необходимо продолжать.

Содержание работы по проблеме «*Безопасность*» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования сознания безопасности окружающего мира через решение задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Для решения данных задач педагогами ДОУ разработаны педагогические проекты: «Бережем свое здоровье», «Правила дорожные – всем нам знать положено», «Безопасный отдых на природе», «Один дома». Благодаря интеграции образовательных областей, вопросы обеспечения безопасности детей решаются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности

Результатом осуществления воспитательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школ №12, 34, 28 выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагоги поддерживают связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в контакте с семьей. По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе ДОУ: высокую- 86%; хорошую – 14%; неудовлетворительную – 0%.

Хороших результатов работы удалось достигнуть благодаря хорошему кадровому составу педагогов: 14- имеют высшее образование, 5 – среднее специальное. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3- первую квалификационную категорию, 2 - вторую квалификационную категорию.

Все педагоги ДОУ регулярно повышают свою квалификацию на курсах в областном ИУУ.

## **3 РАЗДЕЛ**

# **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ №66**

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## Стратегия и механизмы достижения цели и решения поставленных задач

Основной стратегической линией достижения цели поставленной в программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 комбинированного вида» до 2018 года является то, что приоритетом и главным показателем будет являться соответствие содержания и технологии проведения всех форм реализации образовательной программы.

Выделение приоритетов и определение основного направления развития ДООУ будет осуществляться в контексте организации научно-методического обеспечения обучения детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями, обновление содержания образовательной программы.

Одним из действенных механизмов достижения цели программы развития ДООУ будет использование, внедрение и апробация результатов реализации всех мероприятий Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденное [распоряжением](#) Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р., Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г., № 1155.

Концепции федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направлены на:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка посредством:
  - создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья;
  - проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
  - непосредственного общения с каждым ребенком.
2. Организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
3. Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности.
4. Открытый характер образовательного процесса на основе

сотрудничества с семьями воспитанников: взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания консультативной помощи.

**Программа преследует цель:** обеспечение развития каждого ребенка, его индивидуальных способностей, творческого потенциала, создание позитивной социализации детей.

**Для реализации поставленной цели определяются следующие задачи:**

***Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.***

Здоровье - одно из основных условий полноценного физического и психического развития ребенка. Для решения этой задачи необходимо хорошо налаженный систематический врачебно- педагогический контроль и тесная связь с родителями.

Немаловажное значение имеет воспитание осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирование установки на здоровый образ жизни.

Особое внимание уделить введению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Задача «минимум» - обеспечить такие условия воспитания, обучения и развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье воспитанников ДОУ:

- создание и выполнение гигиенических требований к организации пребывания детей в учреждении (мебель, температурный режим, гигиенические нормы);
- психологический климат в учреждении и группах, стиль обучения, реализация личностно-ориентированного подхода;
- организация воспитания и обучения детей в ДОУ, гибкий режим дня;
- сочетание и регулирование нагрузки (эмоциональной, умственной, физической);
- проведение оздоровительных моментов на занятиях, мероприятия по профилактике нарушений осанки, зрения.

Задача «оптимум» - воспитание культуры здоровья (физического психического, духовно-нравственного):

- осознание отношения к своему организму;
- профилактика вредных привычек;
- приобщение к здоровому образу жизни.

***Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.***

Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Подлинно человеческая, гуманистическая организованная развивающая окружающая среда, по сути «вторая природа» человека. Она является основой проявления и укрепления в сознании ребенка доверия к окружающему миру, фактором стимулирующим его активность в освоении этого мира. Она должна развивать и воспитывать, служить фоном и посредником в общении с людьми.

Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности.

### ***Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.***

Для развития механизмов позитивной социализации подрастающего поколения будут разрабатываться новые, отвечающие изменившимся социокультурным условиям модели и программы формирования гражданских установок и социальных компетенций детей.

Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников.

### ***Осуществление необходимой коррекции речевого развития воспитанников.***

Необходимость «дефектологического» подхода к воспитанию и развитию детей необходима. Часто дети с ОНР не вызывают особой тревоги у родителей. Однако, с началом школьного обучения часто обнаруживается несостоятельность таких детей. Заблаговременное комплексное предупреждение и устранение отклонений в развитии может снизить или полностью компенсировать имеющиеся проблемы развития.

### ***Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.***

Процесс познания движется с двух сторон: с одной - организуется взрослыми в соответствии с программой и режимом дня, с другой - идет активное самопознание посредством практико- познавательной деятельности. Это приводит к формированию двух взаимосвязанных систем знаний: системы обобщенных представлений и системы систематизированных знаний. В одной задан уровень современного образования дошкольника, в другой отражается индивидуальный опыт каждого человека.

Будет осуществлена модернизация системы интеллектуальных и творческих состязаний для одаренных детей, внедрены новые

инструменты их выявления и поддержки, существенно расширяющие масштаб охвата и качество сопровождения детей данной категории.

### ***Помощь и взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка***

Непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В соответствии с новой, быстро изменяющейся общественной ситуацией наше учреждение избирает следующие направления работы с семьями воспитанников:

- помогать семье в адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- проводить профилактическую и коррекционную работу с семьей;
- повышать психолого-педагогическую культуру семьи;
- защищать детей от негативных социальных последствий.

### ***Создание профессионального, креативного коллектива педагогов.***

Достигнутый уровень развития ДОО предполагает определенный кадровый состав. Педагоги ДОО должны иметь специальное образование, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию и курсовую подготовку с целью повышения квалификации. Они должны в совершенстве владеть личностно-ориентированным взаимодействием, строить свои отношения с родителями на основе взаимоуважения и доверия, постоянно повышать свой культурный уровень.

Разработаны стандарты профессиональной деятельности педагогов, построенные на их основе новые инструменты оценки качества и оплаты труда, проведена модернизация педагогического образования и системы повышения квалификации педагогов.

Проанализировав состояние учебно-воспитательной работы ДОО, можно сделать вывод:

#### **1. Основные цели:**

- обеспечение специалистов ДОО программой действий, объединяющей аналитическую и коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста;
- внедрение эффективных педагогических технологий в педпроцесс.

#### **2. В соответствии с поставленными целями в ходе реализации в ДОО программы воспитания и обучения решаются следующие задачи:**

- обновление содержания педагогического процесса;
- переход на новые развивающие педагогические технологии;



- внедрение новой организационной модели педпроцесса, обеспечивающей активность детей в разных видах и формах организационной и самостоятельной деятельности в зависимости от индивидуальных возможностей;

- развитие кадрового потенциала через повышение профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение интеграции педагогов всех уровней и специальностей, что позволит обеспечить целостность и непрерывность воспитательно-образовательного процесса.

### ***Формирование современной, информационной, развивающей окружающей среды ДОУ.***

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### ***Модель управления развивающим и развивающимся ДОУ:***

Детский сад возглавляет заведующая.

Управленческий аппарат представлен заведующей, заместителем заведующей по АХР, методистом.

Социально- медицинская служба: медицинская сестра два учителя-логопеда.

Повышение эффективности управления ДОУ - важнейшая из задач, стоящих перед педагогическим коллективом - повышение качества образования дошкольников, условий их содержания в ДОУ.

Методическое и дидактическое обеспечение ДОУ предполагает создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования педагогами в ежедневной работе с дошкольниками

Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- попечительский совет.

Деятельность детского сада в режиме развития требует формирования коллектива единомышленников, постоянной работы по наращиванию профессионализма и компетенции воспитателей, так как ввиду невысокой заработной платы коллектив периодически меняется.

Коллектив детского сада должен стремиться обеспечить не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и

формирование ее готовности к дальнейшему развитию, школьному обучению.

***Оценка образовательного процесса:***

1. Основные показатели результативности ОУ как целостной воспитательной системы:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, положительное отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, беседы, наблюдение за детьми.

2. Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия, воображение, творческие способности, познавательная активность);
- информационном.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого- медико- педагогического подхода к диагностической, коррекционной, профилактической работе.

## **4 РАЗДЕЛ**

# **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**РАССТАНОВКА КАДРОВ ПО МДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД №66 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
(2014 -2015г.г.)**

<b>№</b>	<b>ГРУППА</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛИ</b>	<b>ПОМ.ВОСПИТАТЕЛЯ</b>
1	1 младшая	Мирошкина Инна Николаевна-2КК Максимкина Татьяна Владимировна	Юрочкина Оксана Евгеньевна
2	2 младшая	Сергиенко Елена Александровна-ВКК Волевач Вита Викторовна	Бурлакова Тамара Васильевна
3	Старшая – подготовительная	Гнутова Тамара Филаретовна – ВКК Богданова Ирина Сергеевна	Баранова Татьяна Васильевна
4	Средняя	Парамонова Галина Владимировна-ВКК Колесникова Ольга Сергеевна	Терехина Валентина Павловна
5	Подготовительная к школе логопедическая группа	Грибуцкая Римма Анатольевна – ВКК Панюшкина Ольга Владимировна – ВКК	Костикова Антонина Анатольевна
6	Старшая логопедическая	Буклина Оксана Витальевна- ВКК Моргунова Татьяна Николаевна –ВКК	Бибикова Елена Юрьевна
		<b>СПЕЦИАЛИСТЫ</b>	
1.	Музыкальный руководитель	Чупахина Анна Степановна	ВКК
2.	Инструктор по физической культуре	Дорофеева Ольга Ивановна	СЗД
3.	Учитель-логопед	Романова Елена Николаевна	2КК
4.			
5.	Педагог дополнительного образования	Михайленко Людмила Ивановна	СЗД
6.			

## **5 РАЗДЕЛ**

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТИИ В ПРОГРАММАХ  
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ №66**

<p align="center"><b>1.ТЕМА, 2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, 3.ТВОРЧЕСКАЯ НОВИЗНА ИДЕИ</b></p>	<p align="center"><b>Сроки работы над темой</b></p>	<p align="center"><b>Уровень и даты обобщения материала</b></p>	<p align="center"><b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b> (перечень методических разработок, сведения о публикациях, об участии в мероприятиях научно- практического характера)</p>
<p><b>1.Обучение детей 2-4 лет бумагопластике и оригами.</b> <b>2. Апробация идеи Ф.Фребеля об использовании техники оригами, развивающей мелкую моторику пальцев рук , а значит способствующей активному развитию центров речи, развивающей умственные способности раннего возраста.</b> <b>3. Творческая новизна идеи – не имеет аналогов в системе воспитания и образования г.Орла.</b></p>	<p align="center"><b>Период реализации и 2008- 2011 г</b></p>	<p align="center"><b>Декабрь 2008г.</b> Для слушателей курсов Обл. И УУ (воспитатели групп раннего возраста) тема «Использование техники оригами, развивающей, а значит способствующей активному развитию центров речи детей раннего возраста». <b>Май 2009г.</b> Для слушателей курсов Обл .ИУУ(воспитатели) тема «Использование занятий оригами с детьми раннего возраста как арттерапевтическое средство, способствующее обеспечению психического и физического благополучия малышей» <b>Ноябрь 2009г.</b> Для слушателей курсов Обл. ИУУ (воспитатели групп раннего возраста) тема: «Формирование умственных способностей детей раннего возраста в процессе обучения их бумагопластике и оригами <b>Июнь 2010</b> Для слушателей курсов Обл. ИУУ (заведующие ДОУ- семинар-практикум) «Обучение детей 2-4 лет</p>	<p><b>Чтение лекций по проблемам раннего обучения малышей оригами в Обл.ИУУ</b></p> <p><b>Проведение семинаров для слушателей курсов в Обл.ИУУ (2008-2011г)</b></p> <p><b>Ноябрь 2009г.</b> <b>Обобщение опыта работы воспитателя Пучковой Н.В.</b></p> <p><b>Подготовка и проведение городского семинара для руководителей дошкольных образовательных учреждений</b></p>

		<p>бумагопластике и оригами»</p> <p>Декабрь 2010</p> <p>Для слушателей курсов Обл. ИУУ (воспитатели)</p> <p>Тема: «Из опыта работы по обучению детей 2-4 лет бумагопластике и оригами»</p>	<p>(экспозиция на выставке: «Проблемы раннего обучения детей оригами» (2-4 лет) (май 2010г) и показ занятия.</p> <p>Май 2011г</p> <p>Методические рекомендации к планированию работы по изучению возможностей раннего обучения технике оригами детей 2 лет</p>
--	--	--	--

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,  
ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ  
В МДОУ № 66**

№	Показатель	За три предшествующих года		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Выпущено из логопедических групп (по протоколам ПМПК)	14	12	12
2.	Высокий уровень	5	5	5
3.	Достаточно-высокий уровень			
4.	Достаточный уровень	8	5	6
5.	Средне-достаточный уровень.			1
6.	Средний уровень			

		1	2	
7.	Низкий уровень.			

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ  
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Учебный год	Мотивационная готовность			Интеллектуальная готовность			Произвольная готовность		
	положи- тельная	недоста- точная	отрица- тельная	высокий	средний	ниже- средн.	высокий	средний	низк.
2010-2011	77%	23%	-	51%	49%	-	40%	60%	-
2011-2012	87%	10%	-	55%	45%	-	59%	41%	-
2012-2013	90%	10%	-	60%	40%	-	60%	35%	5%